



ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА Й. ВАЩАРОВ”

Гр. Търговище, ул. „Руен” 19, тел.: 0601/6-49-36

е-mail: ou_2_tg@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Подготвителна група – III

Утвърдил:

/Таня Петкова/

Директор на

ПОУ” Н.Й. Ващаров”

гр. Търговище

Изготвил:.....

/ Цветанка Йовчева/



Основание, същност

На основание чл. 29 от Наредба 5/03.06.2016г., глава 3, раздел Първи, училището изработва като част от своята Стратегия и прилагат ПРОГРАМНА СИСТЕМА/ПРС/, която приема с решение на Педагогически съвет. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Та създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, отчита спецификата на училището, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти още прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- ❖ индивидуален подход към детската личност – създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие;
- ❖ конструктивизъм – създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме
- ❖ в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да е конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите то е **АКТИВНО** действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра, в Конструктивизмът е „учене чрез участие“.
- ❖ игров подход;
- ❖ демонстрация;
- ❖ упражнение;
- ❖ нагледно моделиране;
- ❖ дидактични игри;
- ❖ изобразителни и имитационни игри;
- ❖ асоциативни игри;
- ❖ сравнение;
- ❖ наблюдение;
- ❖ беседа;
- ❖ обследване;

- ❖ симулация;
- ❖ смяна на дейности;
- ❖ мозъчна атака;
- ❖ интерактивни методи и техники;
- ❖ личностно ориентиран подход;
- ❖ функционално делово партниране- дете – дете, дете- учител и учител –родител.

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическо взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са : учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (Български език и литература, математика, Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в училище и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- ❖ основна
- ❖ допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта- цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогически ситуации- основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса- на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Допълнителната форма –Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са тези които се организират ежедневно по преценка на учители в рамките на деня в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС е цел разнобразяване живота на детето и цялостно му личностно развитие. Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те могат да бъдат :

- ❖ Игри – Театрални, Конструктивни, Сюжетни- ролеви, Подвижни, Музикални, Дидактични и др.;
 - ❖ Утринно раздвижване;
 - ❖ Разходки, излети, посещения на обекти;
 - ❖ Работа в ателиета;
 - ❖ Екскурзии сред природата;
 - ❖ Презентиране на детски таланти;
 - ❖ Творчески занимания по интереси;
 - ❖ Формиране на битови, здравни, хигиенни навици и др.
- Те са незадължителни и нереламентиранни. Могат да се осъществяват с цялата група, подгрупа или индивидуално и определени деца.

Брой педагогически ситуации / седмично/:

Български език и литература -2+2

Математика-2

Околен свят-2

Изобразително изкуство-2

Музика -2

Конструирание и технологии-2

Физическа култура-3

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игри, и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване

Равнището на представите, уменията и отношенията по отделни ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата, като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитието като ниска, средна и висока. Постиганията на децата ще бъдат отразени в Детско портфолио.

Образователни направления		Постигения на детето				
		Начало на учебната година 15.09. 2018г.		Край на учебната година 31.05. 2019г.		
Направление	Форма	Метод	Подход	Форма	Метод	Подход
Български език и литература	ПС	Тест Игра Беседа ДИ Разказ	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра Беседа ДИ Разказ	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Математика	ПС	Тест Игра Беседа Задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра Беседа Задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Околен свят	ПС	Тест Игра Беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра Беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Изобразително изкуство	ПС	Тест Наблюдение Разглеждане Ограждане Отвetyване	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Разглеждане Ограждане Отвetyване	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

Музика	ПС	Тест Игра Беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра Беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Конструиране и технологии	ПС	Тест Наблюдение Игра Беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра Беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Физическа култура	ПС	Тест Наблюдение Игра Беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра Беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

- ❖ Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления.
- ❖ Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- ❖ След изпълнение на дейностите, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- ❖ В хода на преучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детското портфолио.
- ❖ Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на преучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- Посрещане – от 7.00 до 8.10 ч.
- Сутрешна гимнастика- 8.10-8.30ч.
- Закуска -8.30-9.00ч.
- Педагогически ситуации
 1. 9.00-9.30ч.
 2. 9.40-10.10ч
- Закуска и почивка -10.10-10.30ч.
- Педагогически ситуации
 3. 10.30-11.00ч.
 4. 11.10-11.40ч.
- Допълнителни дейности – 11.40-12.30ч.
- Изпращане -12.30-13.00ч.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – Приложение

Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учители по възрастови групи като се отчита интересите на децата и спецификата на училището. Осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите. Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителя на групата заедно с дневника на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичното разпределение може да се пресструктурира при възникнали обстоятелства на обективен характер. Това се отнася за конкретната група и се представя на Директора за утвърждаване. Съхранява се от учителите заедно с дневника на групата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПУО

Участници в ПУО са – децата, учителите, пом. персонал, родителите, директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПД на У. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи между страните.
- Родителски срещи.
- Присъствие и участие на родителите в процеса на ПУО : оказване на помощ под различна форма на групата и училището, включване и образователния процес чрез общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.
- Различни форми на комуникация- електронен дневник, сайт на училището, затворен група във ФБ, е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки и др.
- Провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.