

ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ" – ГР. ТЪРГОВИЩЕ
Адрес: 7700 гр. Търговище, ул. "Руен" № 19, тел. 0601/64936

E-mail: ou_2_tg@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ТАНЯ ПЕТКОВА
ДИРЕКТОР НА И ОУ



ПЛАН
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2017/2018 ГОДИНА
във Второ основно училище "Никола Йонков Вапцаров"
гр. Търговище

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол № 12/13.09.2017г.
2. Методическите обединения във ПООУ "Н.Й.Вапцаров" са 2, както следва:
 - МО в начален етап;
 - МО в прогимназиален етап;

ЦЕЛИ

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка, създаване на мотивация за развитие и самоусъвършенстване на учителите.
2. Усъвършенстване на професионалните умения и на професионалните нагласи и ценности.
3. Постигане на положителни промени в личността на учениците за овладяване на трайни знания, умения и навици.
4. Кариерно развитие на учителите.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Да се стимулират учителите към самоподготовка, усъвършенстване и обмяна на педагогически опит.
2. Да се създадат предпоставки за творческо приложение на различни методи в преподаването и обучението.
3. Квалификационната дейност да съчетава специализирана професионална и методическа компетентност, за успешното усвояване на учебното съдържание по преподаваните предмети.
4. Да се създадат предпоставки за трайна мотивация за учебна дейност у учениците чрез използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
5. Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите.

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Създаване на условия за формиране и споделяне на добри педагогически практики в рамките на училището и извън него.
2. Подобряване на личната компетентност на учителите чрез вътрешноучилищната система за квалификация.
3. Засилване работата по утвърждаване на методическите обединения като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхранение на добрите методически разработки за ползване и прилагане в преподавателската работа.
4. Преодоляване на затвореността и изолацията на учителите единствено в рамките на училищната информация и разширяване на връзките и контактите между училището, останалите структури на образователната система и културните институти.
5. Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на знанията на учениците и разчупване на стереотипните форми на преподаване.

ФОРМИ

1. Семинар
2. Беседа
3. Решаване на казуси
4. Работни срещи
5. Дискусии
6. Открити уроци
7. Обучение

ОРГАНИЗИРАНЕ

1. На училищно ниво – вътрешноучилищна квалификационна дейност.
2. Извънучилищна квалификационна дейност – ниво ВУЗ, неправителствени организации, културни институти и частни образователни фирми.

ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ

Вътрешноучилищна квалификационна дейност			Извънучилищна квалификационна дейност						
Форма (семинар, тренинг и др.)	Тема	Период на провеждане	Целева стойност	Форма (семинар, тренинг и др.)	Организатор	Тема	Период на провеждане	Целева стойност	Финансирание
дискусия	Планиране на урочното съдържание, съгласно ДОН	м. 09.2017г.	учители, старши учители						
семинар	Запознаване на педагогическата колегия с новостите в нормативната уредба на основните училища за учебната 2017/2018 г.	м. 09.2017г.	учители, старши учители						
семинар	Провеждане на обучителен семинар - работа с училищна документация.	м. 09.2017г.	учители, старши учители						
дискусия	Работа с програмни продукти.	м. 10.2017г.	учители, старши учители						
дискусия	Работа с ученици и родители.	м. 11.2017г.	учители, старши учители						
семинар	Ефективни подходи и методи за решаване на проблема с отсъствието на учениците	м. 11.2017г.	учители, старши учители						
дискусия	Поддържане и развитие на физическата дееспособност на учениците. Диференциране на специфични спортни умения.	м. 03.2018г.	учители, старши учители						
семинар	Квалификация за основни правни знания по КТ.	м. 04.2018г.	учители, старши учители, служители						
семинар	Анализ на резултатите от НВО и приемане на мерки за подобряване на резултатите	м. 06.2018г.	учители, старши учители.						

			служители	семинар	ВУЗ	Преквалификация на учителите, необходима за заеманата длъжност.	2018г.	учители	МОН
				семинар	МОН РУО	Квалификация за новости по нормативни документи на МОН.	2018г.	учители, старши учители	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Квалификация за новости по КТ.	2018г.	учители, старши учители	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Квалификация за новости по ЗБУТ.	2018г.	учители, старши учители	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Квалификация по икономически и правни въпроси.	2018г.	учители, старши учители	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Квалификация за нови интерактивни методи на обучение.	2018г.	учители, старши учители	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Обмяна на добри практики при организирането на дискуссионни форми на обучение на тема "Прилагане на интерактивни технологии за овладяване на българския език"	2018 г.	старши учител	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Иновативни форми и методи за оценяване на постиженията на учениците в обучението по история и цивилизации, география и икономика и гражданско образование.	2018 г.	старши учител	МОН РУО
				Урок практикум	МОН РУО	Обем на правилна пирамида	2017 г.	старши учител	МОН РУО
				семинар	МОН РУО	Изграждане на практически умения за справяне с типове задачи от формата	2018 г.	старши учител	МОН РУО

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕРСОНАЛА В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ И МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА

1. Общи положения

Тези правила определят общите принципи за изпълнение и механизъм за финансова подкрепа на участниците, както реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.

2. Цел и обхват

Професионалната компетентност на персонала зависи от неговото образование и лична квалификация, която трябва да притежава съгласно заеманата длъжност. При вземане на персонала в училище се спазват изискванията заложи в длъжностните характеристики, Инструкцията за заемане на длъжността "учител", съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност.

В условията на непрекъснато развиване на компютърните технологии, ежегодно променяща се нормативна база, новите изисквания за начина и провеждане то на урочната и извън урочна дейност квалификацията на учителите и служителите е една от основните цели на училището.

3. Общи принципи за изпълнение

В началото на учебната година комисия, назначена със заповед на директора прави проучване чрез анкета на желанието на учители и служители за включване в квалификационни форми за учебната година.

Комисията приема подадените теми и форми за квалификация, обсъжда ги и подготвя проекта - план за квалификация и прави конкретни предложения на ръководството на среща с председателите на синдикалните организации за участие на служителите в различни форми на обучение.

Квалификацията на персонала е в две форми:

- училищна – провежда се под форма на тематични педагогически съвети, семинари и групови практики. Осигурява се лектор, обучител и материали за организиране и провеждане на обучението.

- извънучилищна - форми организирани от други институции, където се усвоят специализирани въпроси по конкретни тематични области. За този вид обучения се изнася съответната покана от обучаващата институция и срещу подпис се запознават всички заинтересувани лица.

Планът за квалификация се обсъжда и приема на педагогически съвет.

4. Механизъм за финансова подкрепа

Всяка календарна година при изготвяне на бюджета на училището се отделя сума не по малка от 0,8 % от годишните средства за работна заплата за квалификация на учители и служители.

Предвидените средства не могат да се използват за друго, освен за обучителна дейност и ако не се изразходват, преминават като преходен остатък в следващата календарна година.

Всички учители и служители, записали се за участие в квалификационни форми, информират Директора за банковата сметка и размера за такса участие. Сумата се превежда по банков път. Служителите са длъжни да представят фактура за разходваните средства, при завръщане от обучението си.

5. Заключение част

Предложените правила за реда на участието в квалификационна дейност се утвърждават от директора на училището, подлежат на актуализация по всяко време и могат да бъдат променени по писмено предложение на всеки член от колектива.

Второ Основно Училище "Никола Йонков Вапцаров"

гр.Търговище , общ. Търговище, обл. Търговище,

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на Подготвителна група



Утвърдил :

/Таня Петкова-директор/

Изготвил :

/Десислава Василева/

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл. 29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, училището изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА /ПрС/, която приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, отчита спецификата на училището, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- индивидуален подход към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие;
- конструктивизъм - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да подържаме интереса и мотивацията им. Да е конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“;
- игрови подход
- демонстрация
- упражнение
- нагледно моделиране
- дидактични игри
- изобразителни и имитационни игри
- асоциативни игри

- сравнение
- наблюдение
- беседа
- обелдване
- симулация
- смяна на дейности
- мозъчна атака
- интерактивните методи и техники
- личностно ориентиран подход;
- функционално делово партниране- дете-дете, дете-учител, учител-родител;

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в училище и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Допълнителна форма - Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разностранно развиване живота на детето и цялостното му личностно развитие. ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат:

- **Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални, Дидактични и др.;**
- Утринно раздвижване;
- Разходки, излети, посещения на обекти;
- Работа в ателиета;
- Екскурзии сред природата;
- Презентиране на детски таланти;
- Творчески занимания по интереси.

• **Формиране на битови, здравни, хигиенни и навички др.**

Те са незадаждателни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Брой педагогически ситуации /седмично/ :

Български език и литература – 2+2

Математика – 2

Околен свят-2

Изобразително изкуство-2

Музика-2

Конструирани и технологии – 2

Физическа култура- 3

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра, и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Постиганията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

Образователни направления	Постигания на детето					
	начало на учебната година 15.09.2017 г.			край на учебната година 30.05.2017 г.		
Направление	форма	метод	подход	форма	метод	подход
Български език и литература	ПС	Тест Игра, беседа ДИ, разказ	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа ДИ, разказ	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Математика	ПС	Тест Игра, беседа задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

Околен свят	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Изобразително изкуство	ПС	Тест Наблюдение разглеждане ограждане, Оцветяване	Индивидуален Ситуационен Личностно-хуманен	ПС	Тест Наблюдение разглеждане ограждане, Оцветяване	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Музика	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Личностен Интегрален Конструктивен Интегрален Конструктивен
Конструиране и технологии	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Физическа култура	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Посрещане- от 7.15 до 8.10

Сутрешна гимнастика- 8.10-8.30

Закуска- 8.30-9.00

Педагогически ситуации

1. 9.00-9.30

2. 9.40-10.10

Закуска и почивка -10.10-10.30

3. 10.30-11.00

4. 11.10-11.40

5. Допълнителни дейности

6. Допълнителни дейности от 11.40 до 12.30

Изпращане -12.30-13.00

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНАВЪЗРАСТОВА ГРУПА - Приложение

Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на училище. Осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по ОН. Варианта за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите. Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителите на групата заедно с дневника на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на

компетентностите от различните ОН. Тематичното разпределение може да се реструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това се отнася за конкретната група и се предоставя на Директора за утвърждаване. Съхранява се от учителите заедно с дневника на групата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПУО

Участници в ПУО са - децата, учителите, пом.персонал, родителите, директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПД на У. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез:

- индивидуални срещи между страните
- родителски срещи
- присъствие и участие на родителите в процеса на ПУО: оказване на помощ под различна форма на групата и училище, включване в образователния процес чрез общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.
- различни форми на комуникация - електронен дневник, сайт на училището, згворена група във ФБ, е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки и др.
- провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

Изготвил: Десислава Василева